

**CURRICOLO SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE E SPAGNOLO)
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

FINE CLASSE PRIMA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MULTILINGUISTICA (Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare).

Fonti di legittimazione: Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente.
Indicazioni Nazionali del 2012 e nuovi scenari.

TRAGUARDI FORMATIVI: sviluppare competenze linguistiche ampie e sicure, condizione indispensabile per la crescita della persona e per l'esercizio pieno della cittadinanza, per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali e per il raggiungimento del successo scolastico in ogni settore di studio.

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p align="center">ASCOLTO (Comprensione orale)</p> <p>Comprendere i punti essenziali di messaggi in lingua standard su argomenti familiari</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Imparare a distinguere i suoni della lingua e gli schemi intonativi. ● Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente. ● Identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. ● Comprendere brevi testi multimediali identificandone la parole chiave e il senso generale. 	<p><u>Comunicazione:</u></p> <p>Salutare, congedarsi, chiedere e dire come va Chiedere e dare informazioni personali (nome, età, residenza, nazionalità) Presentarsi e presentare un compagno Identificare qualcuno Fare gli auguri Ringraziare Identificare e descrivere un oggetto</p>
<p align="center">LETTURA (Comprensione scritta)</p> <p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere semplici testi relativi ad ambiti noti cogliendo l'argomento principale e le informazioni esplicite. ● Produrre anticipazioni e inferenze ● Leggere in modo scorrevole ed espressivo. 	<p>Dire ciò che piace e non piace Esprimere i propri gusti e preferenze</p> <p><u>Lessico:</u></p>

<p>PARLATO (Produzione ed interazione orale)</p> <p>Comunicare oralmente in attività che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riprodurre i suoni della lingua rispettando ritmo e schemi intonativi • Porre domande sulla vita quotidiana e rispondere • Presentarsi e presentare altre persone • Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate. 	<p>L'alfabeto, i colori, i numeri fino a 99, la descrizione fisica e il carattere, la famiglia, i paesi e le nazionalità, il materiale scolastico e le materie, i passatempi</p> <p><u>Strutture grammaticali:</u></p>
<p>SCRITTURA (Produzione scritta)</p> <p>Produrre semplici testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere testi brevi e semplici (completamento di moduli, brevi descrizioni, dialoghi guidati, biglietti d'auguri) per descrivere se stesso e altre persone, dare informazioni sulla propria famiglia, fare gli auguri, ringraziare. 	<p>Indicativo presente dei verbi essere, avere, e di alcuni verbi irregolari Indicativo presente dei verbi della prima coniugazione</p> <p>Articoli determinativi e indeterminativi Il plurale di sostantivi e aggettivi (regola generale e casi particolari) Il femminile degli aggettivi (regola generale e casi particolari) Gli aggettivi possessivi Le preposizioni La frase negativa La frase interrogativa "C'è/ci sono" I pronomi tonici</p>
<p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</p> <p>Riflettere sugli elementi linguistici costitutivi della lingua e stabilire relazioni con le altre lingue di studio, confrontando i risultati conseguiti e le strategie utilizzate per imparare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere ed usare correttamente le principali convenzioni ortografiche. • Stabilire relazioni tra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici • Rilevare semplici analogie d'uso e differenze con la lingua madre • Riconoscere i propri errori in base agli elementi linguistici interiorizzati e i propri modi di apprendere la lingua. 	<p><u>Cultura e cittadinanza</u></p> <p>Informazioni di base sulla Francia/Spagna e alcune città francesi/spagnole e paesi latinoamericani/francofoni</p>

FINE CLASSE SECONDA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

Fonti di legittimazione: Raccomandazione del Parlamento Europeo

Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

TRAGUARDI FORMATIVI: sviluppare competenze linguistiche ampie e sicure, condizione indispensabile per la crescita della persona e per l'esercizio pieno della cittadinanza, per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali e per il raggiungimento del successo scolastico in ogni settore di studio.

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p style="text-align: center;">ASCOLTO (Comprensione orale)</p> <p>Comprendere i punti essenziali di messaggi in lingua standard su argomenti familiari e di interesse personale (compresi brevi video in lingua autentica).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere il registro di lingua formale e informale. ● Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente. ● Identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. ● Comprendere brevi testi multimediali identificandone le parole chiave e il senso generale. 	<p><u>Comunicazione:</u></p> <p>fare acquisti/chiedere e dire il prezzo descrivere oggetti chiedere e dare indicazioni stradali localizzare persone e luoghi parlare dei pasti esprimere una quantità descrivere la casa e le stanze comparare</p>
<p style="text-align: center;">LETTURA (Comprensione scritta)</p> <p>Comprendere i punti essenziali di un testo scritto in lingua standard su argomenti familiari e di interesse personale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere semplici testi scritti in modo globale e selettivo. ● Leggere e capire informazioni in semplici materiali di uso corrente quali opuscoli, annunci, menù. ● Leggere in modo scorrevole ed espressivo. 	<p>chiedere e dire l'ora parlare della routine quotidiana parlare degli hobby</p> <p><u>Lessico:</u></p> <p>i numeri oltre il 100,</p>

PARLATO
(Produzione ed interazione orale)

L'alunno espone oralmente semplici esperienze personali ed individua alcuni aspetti culturali.

Interagisce in semplici scambi dialogici relativi alla sfera familiare e personale.

- Produrre brevi e semplici testi orali su argomenti della vita quotidiana.
- Individuare ed esporre aspetti di cultura in modo semplice.
- Gestire conversazioni di routine relative alla sfera familiare e personale.

sport e passatempi
i negozi e i prodotti alimentari
le azioni della giornata
la casa e le stanze

Strutture grammaticali:
(francese e spagnolo)

Le preposizioni di luogo
Le preposizioni articolate
Gli avverbi di negazione
"anche/nemmeno"
Gli aggettivi dimostrativi

<p align="center">SCRITTURA (Produzione scritta)</p> <p>Produrre semplici testi riguardanti il proprio vissuto e il proprio ambiente in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere testi brevi e semplici (completamento di moduli, brevi descrizioni o mail, dialoghi guidati) riguardanti se stessi, altre persone, la scuola e il proprio ambiente. 	<p>Il comparativo I pronomi complemento oggetto Imperativo</p> <p>(francese) il presente dei verbi del 2° gruppo ed alcuni irregolari del 3° gruppo I femminili e i plurali irregolari Il partitivo</p>
<p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</p> <p>Riflettere sugli elementi linguistici costitutivi della lingua e stabilire relazioni con le altre lingue di studio, confrontando i risultati conseguiti e le strategie utilizzate per imparare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere ed usare correttamente le principali convenzioni ortografiche. • Stabilire relazioni tra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici. • Rilevare semplici analogie d'uso e differenze con la lingua madre • Riconoscere i propri errori in base agli elementi linguistici interiorizzati e i propri modi di apprendere la lingua. 	<p>(spagnolo) il presente regolare e irregolare delle tre coniugazioni il passato prossimo l'imperfetto</p> <p><u>Cultura e cittadinanza</u></p> <p>Ricette e piatti tipici Comunità autonome e principali paesi dell'America latina Il sistema scolastico</p>

FINE CLASSE TERZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

Fonti di legittimazione: Raccomandazione del Parlamento Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente.
Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

TRAGUARDI FORMATIVI: sviluppare competenze linguistiche ampie e sicure, condizione indispensabile per la crescita della persona e per l'esercizio pieno della cittadinanza, per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali e per il raggiungimento del successo scolastico in ogni settore di studio.

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p style="text-align: center;">ASCOLTO (Comprensione orale)</p> <p>Comprendere i punti essenziali di messaggi in lingua standard su argomenti familiari, abituali e del tempo libero</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere in modo globale e dettagliato messaggi orali in lingua standard su argomenti di interesse personale e relativi alla vita quotidiana. Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. • Identificare il tema generale di messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. • Comprendere testi multimediali identificandone le parole chiave e il senso generale. 	<p><u>Comunicazione:</u></p> <p>Raccontare e commentare eventi di un passato recente (es. le vacanze, aneddoti ed esperienze personali) Parlare del futuro e fare previsioni Esprimere un'ipotesi Comunicare in un negozio e fare confronti e paragoni Esprimere stati fisici e stati d'animo Chiedere e dare consigli Esprimere desideri Esprimere gusti e preferenze cinematografiche e letterarie</p>
<p style="text-align: center;">LETTURA (Comprensione scritta)</p> <p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere in modo globale e dettagliato un testo scritto in lingua standard su argomenti familiari e di civiltà cogliendo l'argomento principale, le informazioni esplicite e alcune informazioni implicite. • Produrre anticipazioni e inferenze; • Leggere in modo scorrevole ed espressivo. 	<p><u>Lessico:</u></p> <p>Il tempo atmosferico L'orario Indicatori di tempo del passato e del futuro Le vacanze I vestiti Le professioni Corpo umano, malattie e medicine Computer e internet (social network, ecc.)</p>
<p style="text-align: center;">PARLATO (Produzione ed interazione orale)</p> <p>Comunicare oralmente in attività che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esporre in lingua orale esperienze e opinioni. • Argomentare in modo adeguato su aspetti di attualità e cultura. • Interagire in modo efficace in contesti familiari e personali, fornendo spiegazioni e opinioni. • Riprodurre i suoni della lingua rispettando ritmo e schemi intonativi. 	<p><u>Strutture grammaticali:</u> (francese e spagnolo)</p> <p>Indicativo Passato prossimo Futuro semplice</p>
<p style="text-align: center;">SCRITTURA (Produzione scritta)</p> <p>Produrre semplici testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre un testo scritto su proprie esperienze, opinioni e su aspetti culturali già trattati. • Scrivere lettere personali e mail utilizzando le regole della composizione, il lessico appropriato e le strutture e le funzioni 	

	richieste.	
--	------------	--

<p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO Riflettere sugli elementi linguistici costitutivi della lingua e stabilire relazioni con le altre lingue di studio, confrontando i risultati conseguiti e le strategie utilizzate per imparare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere, memorizzare ed applicare funzioni, lessico e strutture legati al contesto affrontato. ● Stabilire relazioni tra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici ● Individuare gli errori in base agli elementi linguistici interiorizzati e i propri modi di apprendere la lingua ● Usare funzioni e strutture linguistiche per consolidare e potenziare il livello A1 e avviare al livello A2 previsto dal QCER. 	<p>condizionale semplice Pronomi complemento indiretto Pronomi dimostrativi Il superlativo (francese)</p> <p>I tre gallicismi Aggettivi interrogativi Pronomi relativi (spagnolo)</p> <p>Pretérito perfecto indicativo Pretérito indefinido Futuro perfecto Perifrasi ir a + infinitivo</p> <p><u>Cultura e cittadinanza</u></p> <p>Trattazione di argomenti di civiltà riguardanti il mondo francofono e ispanofono quali: capitali e città principali, la Francia d'oltremare e l'America Latina, arte moderna e contemporanea, feste e tradizioni, cibi tipici.</p>
--	---	--