RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA COMPILAZIONE DEI GIUDIZI GLOBALI Scuola primaria	
INDICATORI	DESCRITTORI
1. Socializzazione	a. positiva
	b. avviata positivamente
	c. avviata
	d. problematica
2. Collaborazione	a. costruttiva
	b. attiva
	c. alterna
	d. difficoltosa
3. Autonomia	a. grado elevato
	b. adeguate all'età
	c. in via di sviluppo
	d. inadeguate
4. Impegno e partecipazione	a. costruttivi
	b. costanti
	c. discontinui
	d. settoriali
	e. scarsi
5. Metodo di lavoro	a. produttivo
	b. efficace
	c. diligente
	d. superficiale
	e. disorganico
	f. dispersivo
	g. incerto
6. Sviluppo degli apprendimenti	a. regolare
	b. apprezzabile
	c. lento ma continuo
	d. irregolare
	e. sensibile
7. Livello di profitto	a. eccellente
	b. distinto
	c. buono
	d. discreto
	e. sufficiente
	f. insufficiente

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA COMPILAZIONE DEI GIUDIZI GLOBALI Scuola secondaria di primo grado	
INDICATORI	DESCRITTORI
1. Socializzazione	a. positiva
	b. avviata positivamente
	c. avviata
	d. problematica
2. Collaborazione	a. costruttiva
	b. attiva
	c. alterna
	d. difficoltosa
3. Autonomia e maturità	a. grado elevato
	b. adeguate all'età
	c. in via di sviluppo
	d. inadeguate
4. Impegno e partecipazione	a. costruttivi
	b. costanti
	c. discontinui
	d. settoriali
	e. scarsi
5. Metodo di lavoro	a. produttivo
	b. efficace
	c. diligente
	d. superficiale
	e. disorganico
	f. dispersivo
	g. incerto
6. Sviluppo degli apprendimenti	a. regolare
	b. apprezzabile
	c. lento ma continuo
	d. irregolare
	e. sensibile
7. Livello di profitto	a. eccellente
	b. distinto
	c. buono
	d. discreto
	e. sufficiente
	f. insufficiente

GRIGLIA DI CORRISPONDENZA TRA VOTI E CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE DISCIPLINARI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
CONOSCENZE, ABILITA', COMPETENZE	**LIVELLO DI COMPETENZA ESPRESSO CON VOTO IN DECIMI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**
Possiede conoscenze molto approfondite e piena padronanza delle abilità e strumentalità nelle varie discipline; applica autonomamente e in modo corretto gli apprendimenti in contesti noti e non noti; interpreta e rielabora, esprimendo in modo critico valutazioni personali.	10
Possiede conoscenze approfondite e padronanza delle abilità e delle strumentalità nelle varie discipline; applica in modo corretto e autonomo gli apprendimenti in contesti noti; rispetto ai contesti non noti si avvale con disinvoltura delle risorse fornite dal docente; dimostra capacità di interpretazione e rielaborazione, esprime valutazioni personali.	9
Possiede buone conoscenze e padronanza delle abilità e strumentalità nelle varie discipline; è in grado di trasferire con frequenza le competenze in contesti noti; esprime valutazioni personali.	8
Possiede discrete conoscenze e padronanza delle abilità e strumentalità di base; applica gli apprendimenti in contesti noti, seguendo schemi forniti dal docente; ha maturato una certa capacità di riflessione e sa compiere semplici valutazioni personali.	7
Possiede conoscenze essenziali e sufficiente padronanza delle abilità e strumentalità di base; applica gli apprendimenti seguendo semplici procedure; ha maturato una certa capacità di riflessione che gli consente di cogliere gli aspetti fondamentali di una situazione e/o attinenti al proprio vissuto.	6
Possiede conoscenze lacunose e scarsa padronanza delle abilità e delle strumentalità disciplinari, che, in forma guidata, trasferisce in semplici operazioni; il suo ambito di riflessione è limitato ad esperienze legate al proprio vissuto.	5
Possiede conoscenze incerte e frammentarie, che, seppur in forma guidata, fatica a replicare; il suo intervento personale è molto limitato o spesso inappropriato.	4

CORRISPONDENZA TRA GIUDIZIO DESCRITTIVO E LIVELLO DI COMPETENZA NELLA SCUOLA PRIMARIA (Ordinanza Ministeriale n.172 del 4/12/2020)	
INDICATORI ESPLICATIVI	**LIVELLO DI COMPETENZA SCUOLA PRIMARIA**
Porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo autonomo, ma con continuità.	BASE
Porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

VALUTAZIONE INSEGNAMENTO ORA ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA
CONTENUTI I contenuti delle attività alternative non devono risultare discriminanti e, fermo restando il carattere di libera programmazione, il Ministero ha fornito alcuni orientamenti per queste attività. Le CM 129/86 e 130/86 propongono, per il primo ciclo, che tali attività, concorrenti al processo formativo della personalità degli alunni, siano volte “all’approfondimento di quelle parti dei programmi più strettamente attinenti ai valori della vita e della convivenza civile” (CM 129/86) e all’approfondimento di quelle parti dei programmi di Storia e di Educazione civica più strettamente attinenti alla tematica, in coerenza con la programmazione didattica. VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI I docenti che svolgono Attività Alternativa, come i docenti incaricati dell’IRC partecipano a pieno titolo ai lavori di tutti gli organi collegiali della scuola, ivi comprese le operazioni relative alla valutazione periodica e finale dei rispettivi i studenti che si avvalgono di detti insegnamenti (Capo IV della CM 316 del 28/10/1987). La valutazione della disciplina non esprime voti, ma soltanto un giudizio e, analogamente a quanto avviene per l’IRC, non fa media alla fine dell’anno scolastico e non determina debiti o la mancata promozione

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MISANO ADRIATICO
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo grado

Via Don L. Milani, 12 - 47843 Misano Adriatico (RN) Tel. 0541 615675 - e-mail: rnic80700l@istruzione.it

Sito Web: www.icmisano.it - Cod.Mecc. RNIC80700L - Cod.Fiscale 91069320405 - Cod. Univoco: UFJER6

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELL'I.R.C. E DELLE ATTIVITA' ALTERNATIVE

Art. 2 – comma 7 – D.
L.vo n. 62/2017

Fermo restando quanto previsto dall'art. 309 del Decreto Legislativo 16 aprile 1994, n. 297, relativamente alla valutazione dell'insegnamento della religione cattolica, la valutazione delle attività alternative, per le alunne e gli alunni che se ne avvalgono, è resa su una nota distinta con giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti.

Tabella deliberata dal CD del 22/12/2022 e inserita nel PTOF

GIUDIZIO	PARTECIPAZIONE	CONOSCENZE	COMPETENZE
NON SUFFICIENTE	**Passiva o inadeguata** Lo studente non sempre partecipa al dialogo educativo; i suoi interventi non sono pertinenti.	**Disorganiche e superficiali** Lo studente possiede pochissime conoscenze e non è in grado di Utilizzarle in modo adeguato.	**Incerte** Lo studente non sempre esplicita le competenze fondamentali.
SUFFICIENTE	**Scolastica** Lo studente dà il proprio contributo solo in relazione agli argomenti trattati.	**Generiche** Lo studente ha acquisito i contenuti essenziali che sa utilizzare in alcune circostanze.	**Essenziali** Lo studente dimostra di possedere solo le competenze fondamentali.
BUONO	**Adeguata** Prevalgono nello studente momenti di pieno coinvolgimento.	**Adeguate** Lo studente ha acquisito la maggior parte dei contenuti.	**Pertinenti** Lo studente manifesta e sa applicare le sue competenze.

DISTINTO	**Attiva** Lo studente mostra una costante attenzione agli argomenti proposti, utilizzando ulteriori fonti.	**Corrette** Lo studente ha acquisito i contenuti proposti dal percorso didattico ed è in grado di riutilizzarli.	**Precise** Lo studente dimostra di possedere e di sapere applicare con costanza e sicurezza le competenze.
OTTIMO	**Costruttiva e creativa** Lo studente partecipa al dialogo educativo in modo originale con interventi propositivi e di stimolo alla classe.	**Approfondite e critiche** Lo studente è in grado di integrare i contenuti personal con quelli disciplinari, che sa rielaborare in maniera approfondita; padroneggia in maniera completa i contenuti e li riutilizza in forma chiara, originale e interdisciplinare.	**Consolidate e complete** Lo studente sa utilizzare, nella personale ricerca sul senso della vita, i modelli interpretativi presentati dai docenti.