RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2023							
LIVELLO DI COMPETENZA		**IN ACQUISIZIONE**	**INIZIALE**	**INTERMEDIO**		**AVANZATO**	
CRITERI		**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
C O N O S C E N Z E	**Primaria e secondaria di primo grado** Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza. **Scuola secondaria di primo grado** Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro. Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.	Le conoscenze sui temi proposti non sono sufficientemente acquisiti.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali.	Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e autonomamente gestite.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2023							
LIVELLO DI COMPETENZA		**IN ACQUISIZIONE**	**INIZIALE**	**INTERMEDIO**		**AVANZATO**	
CRITERI		**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
A B I L I T A'	**Scuola Primaria e secondaria di primo grado** Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. **Scuola Secondaria di primo grado** Saper riferire e riconoscere, a partire dalla propria esperienza, i diritti e i doveri delle persone e collegarli alle leggi.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie allo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con pertinenza, apportando il proprio contributo.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con pertinenza, apportando contributi personali e originali.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2023							
LIVELLO DI COMPETENZA		**IN ACQUISIZIONE**	**INIZIALE**	**INTERMEDIO**		**AVANZATO**	
CRITERI		**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ATTEGGIAMENTI/COMPOR	**Scuola primaria e secondaria di primo grado** Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. **Scuola secondaria di primo grado** Esercitare il pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.	L'alunno adotta prevalentemente comportamenti e atteggiamenti in linea con l'educazione civica.	L'alunno, in genere, adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.	L'alunno adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne consapevolezza.	L'alunno adotta regolarmente, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza.	L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza.

T A M E N T I	negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti per il bene comune.						